

## פעילות חינוכית יום מודעות "לא נכה אל תחנה" לתלמידי כיתות ד'ו'

מערך הפעילות המוצע לפניכם הינו חלק מיום המודעות הארצי "לא נכה אל תחנה". עמותת נגישות ישראל מקיימות זו השנה השנייה את יום המודעות הארצי "לא נכה אל תחנה" בשיתוף עם משטרת ישראל. ביום המודעות אלפי אזרחים ואזרחיות, עובדי חברות עסקיות, עובדי רשויות מקומיות, חברי כנסת, חניכי תנועות נוער, תלמידי ומורי בתי ספר ועוד - כולנו יחד מעלים על סדר היום הציבורי את חשיבות "לא לחנות בחניית נכים".

בישראל חיים 1,600,000 אנשים עם מוגבלות מתוכם 700,000 עם מוגבלות קשה. עבורם חניית נכים פנויה וזמינה הינה מרכיב קריטי לניידות באופן עצמאי ומכובד ליעדם. מציאת חניית נכים פנויה וזמינה מהווה אחת הבעיות המעיקות ביותר אשר אנשים עם מוגבלות נתקלים בה מידי יום. משמעות חוסר חנייה לאדם עם מוגבלות פעמים רבות הינה חסימה ושלילת אפשרות הגעה למקום לו חפץ האדם להגיע. לעומת אדם ללא מוגבלות אשר יש באפשרותו לחנות את רכבו במקום חנייה המרוחק מעט מהיעד אליו רצה להגיע.

אנו מזמינים אתכם לצאת לרחובות העיר ולחלק עלונים המסבירים את חשיבות הנושא לנהגים. לפני יציאתכם פעילות חינוכית קצרה המסבירה את חשיבות הנושא ועד כמה זה לא הוגן לתפוס חניית נכים.

### מטרות ותוכן הפעילות:

- ✚ היכרות עם המושגים "קונפליקט" ו"מעצור"
- ✚ הכרת החשיבות לא לחנות בחניית נכים.
- ✚ הכרות עם פעילותה של עמותת נגישות ישראל.
- ✚ השתתפות ביום המודעות "לא נכה אל תחנה".

## ציוד נדרש:

- ✚ בריסטולים
- ✚ טושים, עטים
- ✚ דבק
- ✚ צבעי גועש
- ✚ פלסטלינה

## חלק 1

מטרה: היכרות והמחשת המושגים "קונפליקט" ו"מעצור"

### **תרגיל 1- מעגל אנרגיה**

מטרת התרגיל: העברת מחיאת כף מאחד לשני ללא עצירות. תרגיל זה ממחיש את הזרימה הטבעית של המשתתפים, בתוך המעגל, ללא מעצורים או מחסומים.  
אופן הביצוע: המשתתפים יעמדו במעגל, כאשר המנחה מתחיל את התרגיל במחיאת כף לילד משמאלו. כל משתתף שהגיע אליו מחיאת כף, מעביר את המחיאה לבא אחריו.  
✚ ניתן להחליף צדדים ולשנות את כיווני מחיאת הכף.

### **תרגיל 2- לחיצת קיר**

מטרת התרגיל: תרגיל זה ממחיש את המושג "התנגדות" ו"מחסום".  
אופן הביצוע: התלמידים יעמדו מול הקיר וינסו לדחוף אותו, המטרה היא להזיז את הקיר.

### **תרגיל 3- מפה לשם**

מטרת התרגיל: המחשת המושג "מעצור", על משתתף לעבור מצד אחד לשני, ללא לגעת ברצפה.  
אופן הביצוע: המשתתף עומד בצד אחד של החדר ועליו למצוא דרכים לעבור לצד השני, מבלי לגעת ברצפה. עודדו את המשתתפים "לצאת מהקופסא" ולחשוב. (ללכת על דפים, לקרוא לחבר שייקח אותי, לשים כסאות עוקבים)

## עיבוד

1. יש לשוחח על התחושה בכל אחד מהתרגילים-
  - א. מהי התחושה כאשר אנו מעבירים את מחיאת הכף מאחד לשני? - תחושת הזרימה לא מעצורים.
  - ב. מהי התחושה לנסות לדחוף קיר? מה זה יוצר בגוף? מה קורה כשאנו רוצים לעשות משהו אבל הסביבה מונעת מאיתנו?
  - ג. מה היינו צריכים לעשות כאשר אסור היה לנו ללכת על הרצפה? כאשר היינו תלויים באחרים ולא יכולנו לנוע בצורה עצמאית?
2. יש לחדד את המושגים "קונפליקט" "התנגדות" "מעצור".
3. דוגמאות לקונפליקטים מהיום יום- שאלו את המשתתפים איפה המושגים הללו ובאילו סיטואציות הם באים לידי ביטוי בחיי היומיום.

## חלק 2

### ספרו לחניכים את הסיפור הבא:

דניאל הוא בדיוק בגילכם ולומד בבית הספר שבשכונה שלידכם. היום בבי"ס קרה לדניאל מקרה לא נעים, דניאל מאוד נפגע מחבריו לכיתה. כל הילדים צחקו עליו שהוא היחיד שעדיין לא ראה את הסרט החדש שיצא. כל שאר הילדים כבר הלכו לקולנוע עם הורים וראו את הסרט. כשהגיע הביתה מביה"ס סיפר לאביו את שאירע והסביר לו שהוא חייב לראות עוד היום את הסרט, זאת כדי שמחר לא יצחקו עליו שוב. אבא של דניאל אמר לו שהוא ישמח לקחת אותו לסרט, אבל רק אחרי שימלא את חובותיו שיכן שיעורים, יסדר את החדר, יכין את התיק למחר ורק אחרי שהוא יסיים את הכל הם ילכו יחד לבית הקולנוע. אכן, דניאל עמד בכל מחויבותותיו ויחד עם אביו הם הלכו אל בית הקולנוע הקרוב לביתם. כאשר הגיעו לבית הקולנוע שני ילדים קצת יותר גדולים מדניאל עקפו את דניאל ואביו בתור וקנו את שני הכרטיסים האחרונים. עוד לפני שהספיקו להבין מה בדיוק קורה ועוד לפני שהצליחו להגיע אל הקופאית נגמרו כל הכרטיסים לסרט.....

איך אתם הייתם מרגישים אם הייתם במקומו של דניאל?

נבקש מכל תלמיד לצייר, לתאר במילים, לבנות מלגו או כל חומר אמנותי אחר שקיים בסביבתכם, איך הוא היה מרגיש במקום דניאל. כווננו את החניכים לחשוב ולתאר איך זה מרגיש – כאשר זה פשוט לא הוגן!!!

אחרי שכל תלמיד יציג לחברי הקבוצה את יצירתו ואת תחושותיו נחבר בין התחושות שעלו לנו מסיפורו של דניאל לבין תחושתו של אדם עם מוגבלות כאשר הוא מגיע לחנייה המיועד לו והיא נתפסה ע"י מישהו שהחליט שהוא יכול לחנות שם למרות שחנייה זו לא נועדה עבורו.

#### לסיכום:

היעזרו במצגת המצורפת לערכה זו המסבירה את החשיבות לפנויות חניות נכים. ניתן להקרין את המצגת או להדפיסה ולחלק לתלמידים.

#### הנעה לפעולה

- ✚ הסברה להורים על משמעות חנייה בחניית נכים.
- ✚ החתמת ההורים על אמנת נגישות.
- ✚ חלוקת מדבקות "לא נכה אל תחנה"
- ✚ ניתן לקיים חלוקה והסברה לשאר תלמידי בית הספר.

**תעדו את יציאתכם לשטח הן בתמונות והן בכתבות ואנחנו נפרסם את פעילותכם באתר העמותה [www.aisrael.org](http://www.aisrael.org)**